

Öğrencilerin Akademik Azimlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Fatih Çağatay Baz¹
Ayhan Yıldırım²

Özet

Akademik başarıya ulaşmada öğrencilerin azimleri önemli yer tutmaktadır. Özellikle eğitim ortamlarında öğrencileri etkileyen birçok değişken mevcuttur. Son yıllarda teknolojinin insan yaşamındaki yeri ve önemi, Covid 19 pandemi süreci ve sonrası gibi etkenler öğrencilerin akademik durumlarını etkilemiştir. Öğrencilerin akademik azimleri bazı değişkenler açısından farklılıklar göstermekte ve bu konu alanda önem arz etmektedir. Bu araştırma ile öğrencilerin akademik azimlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada Adana ilinde öğrenimlerini sürdürmekte olan öğrencilerden edinilen bulgulara yer verilmiştir. Bu araştırmada ilkokul ve ortaokul öğrencileri için geliştirilen Bozgün ve Başgül (2018) tarafından Türkçeye uyarlaması, geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmış, uyum indeksi değerlerinin kabul edilebilir ve mükemmel değer aralıklarında olduğu bulunmuş olan Akademik Azim Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek 10 maddeden oluşmaktadır. Öğrencilerin akademik azimlerinin bazı değişkenler açısından değerlendirilmesi araştırmada ele alınmıştır.

Başyuru Tarihi

16 Ocak 2023

Onay Tarihi

2 Şubat 2023

Anahtar Kelimeler:

Akademik azim,
Öğrenci başarısı,
İlköğretim,

Makale Türü:
Research article.

Önerilen Atıf:

Baz, F. Ç., Yıldırım, A., (2023). Öğrencilerin Akademik Azimlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi, *Siirt Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2(1), 1-11

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, İİBF, Yönetim Bilişim Sistemleri, Osmaniye, Türkiye, fatihcagataybaz@osmaniye.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0002-6398-9851>

² Md. Yrd., Üniversite, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, İİBF, Yönetim Bilişim Sistemleri, Osmaniye, Türkiye, ayhanyildirim@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-3425-2076>



Examining Students' Academic Perseverance in Terms of Some Variables

Fatih Çağatay Baz¹
Ayhan Yıldırım²

Abstract

Students' perseverance plays an important role in achieving academic success. There are many variables that affect students, especially in educational environments. In recent years, factors such as the place and importance of technology in human life, the Covid 19 pandemic process and after having affected the academic status of students. The academic perseverance of the students differ in terms of some variables and this subject is important in the field. With this research, it is aimed to examine the academic perseverance of the students in terms of some variables. In the research, the findings obtained from the students who continue their education in Adana province are included. In this study, the Academic Perseverance Scale, which was developed for primary and secondary school students, was adapted to Turkish by Bozgün and Başgöl (2018), validity and reliability studies were carried out, and the values of the fit index were found to be within acceptable and excellent value ranges. The scale consists of 10 items. The evaluation of students' academic perseverance in terms of some variables has been discussed in the research.

Submitted
16 January 2023

Accepted
2 February 2023

Keywords:
Academic perseverance,
Student success,
Primary education,

Article type:
Research article.

Suggested Citation:

Baz, F. Ç., Yıldırım, A., (2023). Examining Students' Academic Perseverance in Terms of Some Variables, *Siirt Social Researches Journal*, 2(1), 1-11.

¹ Asst. Prof., Osmaniye Korkut Ata University, Faculty of Economics and Administrative Sciences, Management Information Systems, Osmaniye, Türkiye, fatihcagataybaz@osmaniye.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0002-6398-9851>

² Lecturer, Osmaniye Korkut Ata University, Faculty of Economics and Administrative Sciences, Management Information Systems, Osmaniye, Türkiye, ayhanyildirim@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-3425-2076>

GİRİŞ

Son yıllarda teknolojiye yaşanan gelişmeler, Covid 19 pandemi süreci gibi birtakım sebepler eğitim sistemi başta olmak üzere insan yaşamında birçok değişikliklere sebep olmuştur. Bu gelişmeler özellikle eğitim alanında kendisini göstermektedir. Eğitimin insan yaşamında önemi göz önünde bulundurulduğunda yeniliklerin takip edilmesi zorunluluktur. Uzaktan eğitim, kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları, sosyal medya platformlarının etkin kullanımı ve benzeri birçok yeni konu başlığı eğitimi doğrudan veya dolaylı olarak etkilemiştir.

Eğitim alanı öğrenciler için geleneksel ortamların dışına çıkmıştır. Zaman ve mekân kavramı gözetilmeksizin öğrenciler derslerine katılabilmektedir. Ancak yenilikler birtakım zorlukları da beraberinde getirmektedir. Öğrencilerin motivasyonları, hazır bulunmuşlukları gibi bazı konularda sıkıntılar yaşanabilmektedir. Özellikle öğrencilerin azim konusunda sıkıntılar yaşadıkları durumlar mevcuttur. Bu da beraberinde akademik azim konusunda öğrenci sorunlarının ortaya konulmasını ve çözüm önerilerini belirlemeyi zorunlu kılmaktadır.

Eğitim ve Öğretim Süreçleri

Eğitim ve öğretim, bir çalışma faaliyetinde bilgi, beceri, tutum veya değerlerin kazanılmasını ve uygulanmasını içeren genel süreçlerdir (Mengi ve Alpdoğan, 2020).

Çelik ve arkadaşları (2019)'a göre genel eğitim ve öğretim süreçleri; “bilgi işleme, bilişsel gelişim, duyuşsal gelişim ve sosyalleşme” olarak belirtilmiştir. Eğitim ve öğretim temel anlamda eğitim alma deneyimi olarak açıklanabilir (Çelik vd., 2019; Rageth ve Renold, 2020). Daha fazla bilgi, beceri ve yeterlilik durumuna ulaşmak için eğitim ve öğretim süreci, öğrenme ve gelişme ilkelerine dayanmaktadır. Bu, genel bilgi, teknik beceri ve belirli mesleki beceri geliştirme de dahil olmak üzere toplumda sorunsuz bir şekilde işlev görmek için gerekli temel becerilerin öğretilmesini içerir (Shorten vd., 2020). Belirli amaçlar ve hedefler, konuların nasıl öğretilceğini tanımlayan bir müfredat veya öğrenme planı, ilerlemeleri hakkında öğrencilerden sağlanan geri bildirim, öğrenme materyallerinin teslimi, eğitim için finansman gibi unsurları içeren genel bir çerçeve içerir. İşyerlerinin resmi müfredatının ötesinde öğrenmeye devam etmek isteyen çalışanlar için işverenlerin faaliyetlerini kapsamaktadır, şeklinde açıklanmaktadır (Shotren vd., 2020; Yıldırım vd., 2018). Yaman (2021)'e göre ise kırsal bölgelerde eğitim az gelişmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı bu yatılı okullardaki öğrenci sayısını azaltacak ve yaşam koşullarını iyileştirecek politikalar benimsemelidir. Belirtilen şekillerde öğrencilerin akademik azimleri ve eğitim motivasyonlarının artacağı varsayılmaktadır.

Akademik Azim

Bir kişinin geçici yükümlülüklerle rağmen lise eğitimine veya üniversite eğitimine devam etme kararlılığı akademik azim olarak bilinir (Yıldız ve Kardaş, 2021). Sudina ve Plonsky (2021)'e göre bu tür azmi belirleyen faktörler, hayatta değerli bir şeyler yapmak gibi gerçek çalışma nedenlerini veya daha büyük fırsatlar elde etmek için eğitimin gerekli olduğuna dair güçlü bir inancı içerir. Akademik azim, genellikle ulaşılması kolay olmayan uzun vadeli bir hedefte sebat etme yeteneğidir. Bu azim, kişinin akademik uğraşına sürekli bir ilgi duyması ve zorluklarla karşılaştığında kolayca pes etmeyi reddetmesi de dahil olmak üzere birçok şekilde olabilir (Işıkçı ve Çoklar, 2021).

Akademik azim, karşılaşılabilecek zorluklara rağmen bir çalışma sürecine odaklanma ve ilgiyi sürdürme yeteneğidir (Yıldız ve Kardeş, 2021). Bu, yatılı bölge ortaokulunda kalan öğrencilerinin derecelerini takip etmede ne kadar başarılı olduklarını belirleyeceği için geliştirmeleri için önemli bir beceri olarak nitelendirilebilir. Azim eksikliği, notların düşmesine ve sınırlı iş fırsatlarına yol açabilir ancak bu özel özelliği günlük yaşamlarında geliştirmeye çalışarak, üniversite öğrencileri daha yüksek düzeyde kişisel tatmin ve başarı yaşayacakları varsayılmaktadır.

Eğitim Motivasyonu

Eğitim motivasyonu, insanları bilgi aramaya, büyümeye ve öğrenmeye iten dürtüdür. Bu kavramın önemini anladığımızda, size sınıfınızda eğitim motivasyonunu kolaylaştırma fırsatı vermektedir (Özbey ve Gürler, 2019). Eğitim motivasyonu, genellikle bir tür yeterlilikle sonuçlanan, eğitim ve öğretim yoluyla kendini geliştirme arzusu olarak tanımlanır (Kuloğlu, 2020).

Eğitimin amacı kültürel sermaye birikimine katkıda bulunmak değil, demokratik bir toplumda yer alabilecek bilgili vatandaşlar yetiştirmektir (Özbey ve Gürler, 2019). Kuloğlu (2020)'ye göre eğitimcilerin, öğrencileri hayata hazırlamanın yanı sıra disiplinler arası yaratıcılığı ve eleştirel düşünmeyi teşvik etmek, kişisel yansıma için fırsatlar sağlamak ve ekip çalışması yoluyla sosyal etkileşimi kolaylaştırmak vb. gibi alt amaçlarının bulunduğu ifade edilmiştir. Araştırmacı eğitim motivasyonunu ise öğrencilerin bilgi, beceri ve değerlerini korumak ve geliştirmek için gerekli bilgi ve becerileri edinme arzusu ve yeteneği olarak açıklamıştır.

Eğitim motivasyonu, insanların öğrenme veya çalışma, eğitim alma veya bir eğitim eylemi olma niyeti olarak açıklanabilir. Bu bağlamda eğitim motivasyonu, eğitimsel arzuların ve eylemlerin kaynağı şeklinde nitelendirilebilir. Eğitim motivasyonunun sağlanabilmesi için eğitime ve cinsel eğitime karşı olumlu bir tutum içinde olunması, anne-baba-çocuk ilişkisinin iyi olması, çocukların akranlarının bilim ve teknolojiyi reddedenlerden etkilenmemesi, öğrencilerin yaşam deneyimlerinin sınıfta öğrenmeye karşı daha ilgili olmalarını sağlamak için, öğretmenler kendileri hakkında bildiklerinden yola çıkarak öğretmelidirler. Öğretmenin yaşam deneyimi, öğrencilerine öğretmede onları etkileyebilir ve kişisel deneyim yoluyla öğrencilerin sorunlarının daha fazla farkına varmalarını sağlayabilir.

Yatılı Bölge Ortaokullarında Kalan Öğrencilerin Akademik Azimleri ve Eğitim Motivasyonları

Yatılı okullarda eğitim gören öğrencilerin sayısının hızlı bir şekilde arttığı gözlemlenmektedir. Bazı araştırmalarda bölgesel yatılı okullardaki öğrencilerin internet erişimi, dizüstü bilgisayar desteği vb. gibi teknolojik olanaklardan halen yararlanamadıkları ifade edilmiştir (Becker, 2003). Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığı'nın yatılı okullarda öğrenci sayısını azaltarak öğrencilerin yaşam koşullarını iyileştirecek müdahalelerde bulunması gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Bu sayede öğrencilerin eğitim motivasyonlarının ve akademik azimlerinin artırılacağı düşünülmektedir.

İlgili literatür incelendiğinde farklı çalışmaların farklı araştırmacılar tarafından hazırlandığı gözlemlenmektedir. Bu kapsamda yatılı bölge ortaokulunda kalan öğrencilerin akademik azimleri ve eğitim motivasyonları kapsamında Buchanan ve arkadaşları (2022) tarafından hazırlanan çalışma değerlendirildiğinde; araştırma örneklemini okul öncesi, ilkökul ve ortaokul öğrencilerinin oluşturduğu ve ilgili örneklemin yatılı okullarda eğitim gördükleri gözlemlenmektedir. Bu bağlamda araştırmada veri toplama yönteminin beş bölümden oluşan bir anketle sağlandığını ve ankete katılan katılımcı sayısının 500

öğrenci olduğu gözlemlenmektedir. Araştırma kapsamında yapılan analizler sonucunda öğrencilerin akademik başarıları ve eğitim motivasyonları yüksek bulunmuştur.

Schulenberg ve arkadaşları (2020) tarafından hazırlanan çalışmada bölgesel yatılı okulları tercih eden öğrencilerin yüzdesi ve bu kurumları tercih etme nedenlerinin belirlenmesinin amaçlandığı gözlemlenmektedir. Bu kapsamda araştırmadan elde edilen sonuçlar; bölgesel yatılı okulları tercih eden öğrencilerin yüzdesinin 15-16 yaşlarında (% 28) en yüksek olduğunu, bunu % 23 olan 14-15 yaş sınıfının izlediği tespit edilmiştir. Ayrıca okul türü seçimini etkileyen faktörler açısından, çoğu öğrenci akranları (% 35) ve aile geçmişleri (% 14) ile seçtikleri için ilişkilendirilmiştir.

Öğrencilerin bölgesel yatılı okullara yerleştirilme koşulları büyük endişe kaynağıdır. Bu öğrenciler için müdahalelerin tasarlanması ve uygulanması, eğitimlerinin, sağlıklarının ve refahlarının kalitesini büyük ölçüde artırabilir. Bu kapsamda Becker (2003) tarafından hazırlanan ve bölgesel yatılı ortaokullarda kalan öğrencilerin akademik azim ve eğitim motivasyonlarının belirlenmesi amacıyla oluşturulan çalışma değerlendirildiğinde. Araştırmanın 200 öğrenci örnekleminde gerçekleştirildiği gözlemlenmektedir. Araştırmada verilerin toplanması için öğrencilere akademik azimlerini ve eğitim motivasyonlarını öğrenmeye ilişkin anket ifadeleri yöneltilmiştir. Araştırmada öğrencilerin eğitim motivasyonuna ilişkin cevaplarının, disiplin söz konusu olduğunda elde edilen sonuçlardan önemli ölçüde farklı olduğu ancak gruplar arasında başka bir fark olmadığı tespit edilmiştir.

Martin ve arkadaşları (2014) tarafından hazırlanan çalışmada yatılı ortaokulda eğitim gören öğrencilerin riskli davranışlarda bulduklarını (madde kullanımı gibi) ve yatılı okullarındaki olanakların yetersiz olduğunu algıladıkları ifade edilmektedir. Açıklanan bu durumların öğrencilerin akademik azimlerini ve eğitim motivasyonlarını azalttığını ifade eden araştırmacı, çalışmasında belirtilen konulara ilişkin denetimlerin artırılması gerekliliğini ifade etmektedir.

Kolog ve arkadaşları (2014) tarafından bölgesel yatılı ortaokullarda kalan öğrencilerin eğitim motivasyonlarının tespit edilmesi amacıyla 838 öğrenci örnekleminde anket aracılığıyla toplanan verilerin analiz edilmesi yöntemiyle oluşturulan çalışma değerlendirildiğinde; araştırmada öğrencilerin akademik azimlerinin eğitim motivasyonları ile olumlu yönde ilişkili olduğu ve akademik başarılarını olumlu yönde etkilediği ortaya konulmuştur. Bu nedenle öğretmen ve velilerin öğrencilerin eğitim motivasyonlarını artırmaya yönelik gösterdikleri çabaların, erken yaşta öğrenimlerini durdurmalarını engellemeye katkı sağlayacağı ve yükseköğretim kurumlarında okumaya devam etmelerini teşvik edeceği söylenebilir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, ilköğretimde öğrenim görmekte olan öğrencilerin akademik azimlerine yönelik görüşlerini belirlemektir. Ayrıca öğrencilerin bazı değişkenler açısından akademik azimlerinde farklılık olup olmadığının ortaya konulması da amaçlanmıştır.

Alanyazın incelendiğinde akademik azim konusunda çalışmalara az rastlanmıştır. Özellikle bilişim teknolojilerinde yaşanan gelişmeler, Covid 19 pandemi süreci başta olmak üzere öğrencilerin akademik azimleri etkileyen yeni faktörler olmuştur. Bu sebeplerden akademik azim konusunda ilköğretim öğrencilerinin durumlarını ortaya koyma adına bu çalışmanın önem arz ettiği düşünülmektedir.

Araştırmanın amacı doğrultusunda “İlköğretimde öğrenim gören öğrencilerin akademik azimlerinin düzeyleri nedir?” problemine ait cevap bulunmak istenmektedir.

YÖNTEM

Bu araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Genel tarama modelini Karasar (2009)’ın belirttiği gibi “çok sayıda elemandan oluşan evrende evrenin tümü ya da evren içerisinde alınacak bir grup, evren hakkında genel bir yargıya varmak düşüncesiyle örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir”. Bu çalışmanın evrenini ilköğretimde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışmanın örneklemini ise Adana ilinde öğrenim gören toplamda 155 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem belirlenirken seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden, amaçsal örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Amaçsal örnekleme yöntemini Büyüköztürk (2012), derinlemesine araştırma yapabilmek amacıyla çalışmanın amacı bağlamında bilgi açısından zengin durumların seçilmesidir şeklinde ifade etmektedir.

Veri Toplama Aracı

Bu araştırmada kullanılan veri toplama aracı iki bölümden oluşan bir ölçektir. Birinci bölümde cinsiyet ve sınıf maddelerinin yer aldığı kişisel değişkenler bulunmaktadır. İkinci bölümde kullanılan ölçme aracı ise Bozgün ve Başgül (2018) tarafından Türkçeye uyarlanan Akademik Azim Ölçeğidir.

Ölçek geçerlik çalışmaları; Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) ve Telef (2016) tarafından uyarlaması yapılan Okulda Pozitif Yaşantılar Ölçeği ile test edilmiştir. Ölçek Türkçe formunun faktör yük değerlerinin orta ve yüksek düzeyde; hata varyanslarının beklenen değer aralıklarında ve t-değerlerinin de anlamlı oldukları ifade edilmiştir. Uyum indeksi değerlerinin kabul edilebilir ve mükemmel değer aralıklarında olduğu da belirtilmektedir. Akademik Azim Ölçeği toplam puanı ve Okulda Pozitif Yaşantılar Ölçeği toplam puanı ve alt boyutları arasında pozitif ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu belirlenerek ölçüt geçerliğinin sağlandığı belirlenmiştir. Ölçeğin güvenirlik analizi için Cronbach alpha iç tutarlılık katsayısı ile hesaplanarak .84 olarak tespit edilmiştir. Bu bulgulardan ötürü araştırmada Akademik Azim Ölçeği kullanılmasının uygun olduğu düşünülmektedir.

Verilerin Analizi

Araştırmadan elde edilen veriler SPSS 25.0 programı ile analiz edilmiştir. Verilerin analiz kısmında betimsel istatistiklerinin yanı sıra bağımsız örneklem için t testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Çalışmada tanımlayıcı istatistikler ile araştırmaya katılan öğrencilerin akademik azimlerine ilişkin görüşlerinin frekans yüzde dağılımları ile aritmetik ortalamaları hesaplanmıştır.

BULGULAR

Araştırma sonunda edinilen verilerin istatistiksel olarak yapılan çözümlerinden elde edilen bulgulara bu kısımda yer verilmiştir. Araştırmada kullanılan akademik azim ölçeği ilköğretim öğrencilerine uygulanmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin akademik azimleri ile ilgili görüşlerinin dağılımları Tablo 1’ de verilmiştir.

Tablo 1: Öğrencilerin internet bağımlılıklarına yönelik görüşlerinin frekans yüzde dağılımları ve aritmetik ortalamaları

Önermeler	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum		\bar{x}
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1. Bir ödev zor olduğunda kolaylıkla vazgeçerim	34	21,9	51	32,9	29	18,7	25	16,1	16	10,3	2,6
2. Bir ödev yaptığımda tüm gayretimi o ödeve veririm.	19	12,3	19	12,3	12	7,7	57	36,8	48	31	3,61
3. Ödevimi bitirene kadar yapmaya devam ederim.	14	9	15	9,7	23	14,8	56	36,1	47	30,3	3,69
4. Bir ödev için çalışma planı yaptığımda o plana sadık kalırım.	8	5,2	21	13,5	29	18,7	61	39,4	36	23,2	3,61
5. Bir ödevi yapmaya söz verdiğimde o ödevi tamamlarım.	18	11,6	12	7,7	12	7,7	58	37,4	55	35,5	3,77
6. Çok çalışkan bir öğrenciyim.	7	4,5	18	11,6	59	38,1	52	33,5	19	12,3	3,37
7. Başarısız olsam bile denemeye devam ederim.	17	11	7	4,5	8	5,2	65	41,9	58	37,4	3,9
8. Bir ödev zor olsa bile üzerinde çalışmaya devam ederim.	10	6,5	7	4,5	22	14,2	76	49	40	25,8	3,83
9. Okulla ilgili sorumluluklarımı her zaman yerine getirmem.	45	29	45	29	8	5,2	29	18,7	28	18,1	2,67
10. Çalışma isteğim olmasa bile yapılması gereken ödevleri yaparım.	8	5,2	13	8,4	11	7,1	61	39,4	62	40	4

Tablo 1 incelendiğinde katılımcıların en çok “Çalışma isteğim olmasa bile yapılması gereken ödevleri yaparım” önermesine ($\bar{x}=4$) katıldıkları görülmektedir. Katılımcılar ayrıca “Başarısız olsam bile denemeye

devam ederim” önermesine de ($\bar{x}= 3,9$) katıldıkları görülmektedir. Katılımcılar “Bir ödev zor olduğunda kolaylıkla vazgeçerim” maddesine ($\bar{x}= 2,6$) en az oranda katılım göstermektedir. “Okulla ilgili sorumluluklarımı her zaman yerine getirmem” önermesi de yine katılımcılar tarafından ($\bar{x}= 2,67$) düşük oranda katıldıkları önerme olarak ifade edilmiştir.

Öğrencilerinin, akademik azimlerinin cinsiyet değişkenine göre farklılığına ilişkin bulgular:

Araştırmaya katılan öğrencilerin akademik azimlerine yönelik görüşleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılığın olup olmadığı bağımsız t – testi ile belirlenmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin akademik azimlerinin cinsiyet değişkenine ilişkin görüşlerine ait sonuçlar Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Cinsiyete göre üniversite öğrencilerinin internet bağımlılığına yönelik görüşlerinin t testi sonuçları

Cinsiyet	N	\bar{x}	sd	t	p
Kız	67	3,60	153	1,38	.06
Erkek	88	3,43			

Tablo 2’ye göre bu araştırmaya katılan öğrencilerin akademik azimleri konusuna yönelik görüşlerinin toplam puanlarının aritmetik ortalamalarının birbirlerine yakın olduğu, kız öğrencilerin ortalamalarının ($\bar{x} = 3,60$) erkek öğrencilerden ($\bar{x} = 3,43$) bir miktar yüksek olduğu görülmektedir. Öğrencilerin akademik azimleri ile cinsiyet arasındaki ilişki incelenmiş ve istatistiksel açıdan anlamlı bir fark bulunamamıştır [sig. p > ,05]. Bu verilerden yola çıkılarak öğrencilerin akademik azimlerine yönelik görüşlerinde cinsiyet faktörünün rolünün önemli olmadığı ifade edilebilir.

Öğrencilerinin, akademik azimlerinin sınıf değişkenine göre farklılığına ilişkin bulgular:

Öğrencilerin akademik azimlerine yönelik görüşlerinin okudukları sınıf değişkenine göre anlamlı bir farklılık olup olmadığı tek yönlü varyans analizi ile belirlenmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin akademik azimlerinin okudukları sınıf değişkenine ilişkin görüşlerine ait sonuçlar Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3. Sınıf değişkenine göre üniversite öğrencilerinin internet bağımlılığına yönelik görüşlerinin t testi sonuçları

Değişken	Sınıf	N	\bar{x}	S	
	5. Sınıf	28	3,66	,667	
	6. Sınıf	36	3,51	,797	
	7. Sınıf	47	3,43	,756	
	8. Sınıf	44	3,50	,707	
Yaş Aralığı	Varyansın Kaynağı	KT	sd	F	p
	Gruplar arası	1,000	3	,613	,608
	Gruplar içi	82,135	151		
	Toplam	83,135	154		

Tablo 3 incelendiğinde öğrencilerin akademik azimlerine ilişkin görüşlerinin sınıf değişkenine göre anlamlı bir fark göstermediği belirlenmiştir [$F = ,613$; $p > ,05$].

TARTIŞMA & SONUÇ

Eğitim insan yaşamında zorunluluktur. Eğitimin önemi göz önünde bulundurulduğunda yeniliklerin takip edilmesi gerekmektedir. Son yıllarda güncel yeni konular uzaktan eğitim, kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları, sosyal medya platformlarının etkin kullanımı ve benzeri birçok başlık eğitimi doğrudan veya dolaylı olarak etkilemiştir. Bu anlamda yeni bilimsel çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır.

Bu araştırmada akademik azim konusunda öğrencilerin görüşleri belirlenmiştir. Öğrencilerin cinsiyet ve öğrenim gördükleri sınıflara göre akademik azmin etkisi incelenmiş ve birtakım sonuçlara ulaşılmıştır.

Yapılan çalışmalar incelendiğinde akademik azim konusunda az sayıda araştırmaya rastlanmıştır. Son yıllarda öğrenci ilgisini artırmaya ve motivasyonu yükseltmeye yönelik birçok yeni çalışma yapılmıştır (Seifert, 2004; Akbaba, 2006; Vatansever Bayraktar, 2015; Sürücü ve Ünal, 2018, Baz, 2019; Baz ve Koca, 2021). Akademik azim, olumlu bir tutum ve olumsuz etkilere rağmen çok çalışmaya devam etme isteği olarak tanımlanır (Sağkal vd., 2020). Akademik sebat (inat veya azim olarak da adlandırılır), dikkat dağınıcılığı, hatalara veya aksiliklere rağmen akademik bir faaliyeti veya faaliyeti tekrar tekrar tamamlama pratiğidir. Bazen istisnai bir başarıyı açıklamanın bir yolu olarak da kullanılır (Sudina ve Plonsky, 2021).

Sağkal ve arkadaşları (2020)'ye göre akademik azim, okuldaki başarının önemli bir belirleyicisidir. Bu bağlamda akademik azim sahibi öğrencilerin liseden mezun olma ve eğitim kurumlarında daha yüksek not alma ve daha düşük okulu bırakma oranlarına sahip olma olasılıklarının yüksek olduğu ifade edilmektedir. Verilen bilgilerden hareketle akademik azmi yüksek olan öğrencilerin eğitim motivasyonlarının da yüksek olduğu belirtilebilir.

Akademik azim, öğrencilerin karşılaştıkları zorluklara, engellere ve cesaret kırıcı durumlara rağmen çalışmalarına devam etmeleridir. Bu bağlamda, öğrencilerin eğitim arayışlarında karşılaştıkları zorlukların, engellerin ve cesaret kırıklıklarının üstesinden gelmelerini sağlayan öğrenmeye devam etmeleri için bir motivasyondur (Özbey ve Gürler, 2019). Açıklanan doğrultuda motivasyon; davranışı teşvik eden itici güçtür. Motivasyon, istenen sonuçlara ulaşılmasına yardımcı olan hedefe yönelik davranışları başlatma ve sürdürme yeteneğini içeren zihinsel, duygusal ve sosyal bir süreçtir (Kuloğlu, 2020). Bu kapsamda Viera ve arkadaşları (2018) tarafından hazırlanan çalışma ise bölgesel yatılı ortaokullarda kalan öğrenciler arasındaki akademik azim ve eğitim motivasyonunu değerlendirmeye çalışılmıştır. Araştırma sonucunda yatılı bölge ortaokulunda kalan öğrencilerin akademik azimleri ve eğitim motivasyonlarının yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bölgesel yatılı ortaokullarda kalan öğrencilerin akademik azim ve eğitim motivasyonlarını araştırmak amacıyla oluşturulan bir diğer araştırmada da benzer şekilde öğrencilerin çoğunun akademik azim ve eğitim motivasyonunun yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Bu araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin akademik azimleri bazı değişkenler açısından farklılıklar göstermekte ve bu konu alanda önem arz etmektedir. Bu araştırma ile öğrencilerin akademik azimlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin akademik azimlerine yönelik görüşlerinde cinsiyet faktörünün rolünün önemli olmadığı ifade edilebilir. Ayrıca öğrencilerin öğrenim görmekte oldukları sınıf değişkenine göre de akademik azimlerine yönelik görüşlerinde anlamlı farklılık olmadığı görülmüştür. Bundan sonra yapılacak çalışmalarda araştırmacılara

farklı değişkenler açısından konunun incelenmesi önerilebilir. Yapılacak çalışmalarda farklı okul türlerinde çalışmaların yapılması önerilebilir.

KAYNAKÇA

- Akbaba, S. (2006). Eğitimde motivasyon. Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi. 13: 343 – 361.
- Baz, F. Ç. (2019). Stem Eğitim Döngüsüne Bloom Taksonomisi Çerçevesinde Bakış. Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi. 4(2): 142 – 150.
- Baz, F. Ç., ve Koca, Ü. (2021). The Effect of the Distance Learning Program Designed for the Programming Language on the Academic Achievement of Students. Academic Review of Economics and Administrative Sciences, 14(3), 938 – 947.
- Becker, R. (2003). Educational Expansion and Persistent Inequalities Of Education: Utilizing Subjective Expected Utility Theory to Explain Increasing Participation Rates In Upper Secondary School In The Federal Republic of Germany. European Sociological Review, 19(1), 1-24.
- Bozgün, K., ve Başgül, M. (2018). Akademik azim ölçeğinin Türkçeye uyarlanması: geçerlik ve güvenilirlik çalışması. Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi. 6(85): 435 – 445.
- Buchanan, D., Hargreaves, E., & Quick, L. (2022). Schools Closed During the Pandemic: Revelations About the Well-Being Of ‘Lower-Attaining’primary-School Children. Education 3-13, 1-14.
- Büyüköztürk, Ş. (2012). Örneklem yöntemleri, Erişim tarihi: 22.12.2018, <http://w3.balikesir.edu.tr/~msackes/wp/wp-content/uploads/2012/03/BAY-FinalKonulari.pdf>
- Çelik, Ö., Yorulmaz, A., & Çokçalışkan, H. (2019). Öğretmen Genel Yeterlikleri Açısından Sınıf Öğretmenleri Ve Öğretmen Adaylarının Kendilerini Değerlendirmeleri. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 20, 203-215.
- Işıklı, D. S., & Çoklar, A. N. (2021). Lise Öğrencilerinin Toplum 5.0 Hakkındaki Görüşlerinin Analitik Düşünme Ve Akademik Azim Bağlamında İncelenmesi. Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi, 4(2), 297-313.
- Karasar, N. (2009). Bilimsel araştırma yöntemi (19. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kolog, E., Sutinen, E., & Vanhalakka-Ruoho, M. (2014). E-Counselling Implementation: Students’ Life Stories and Counselling Technologies In Perspective. International Journal of Education and Development Using Ict, 10(3).
- Kuloğlu, M. E. (2020). Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Akademik Başarıları, Başarı Motivasyonları Ve Can Sıkıntıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Akademik Platform Eğitim Ve Tiresearch Journal, 32(4), 378-382.
- Martin, A. J., Papworth, B., Ginns, P., & Liem, G. A. D. (2014). Boarding School, Academic Motivation and Engagement, And Psychological Well-Being: A Large-Scale Investigation. American Educational Research Journal, 51(5), 1007-1049.
- Mengi, A., & Alpdoğan, Y. (2020). Covid-19 Salgini Sürecinde Özel Eğitim Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi. Milli Eğitim Dergisi, 49(1), 413-437.
- Özbey, S., & Gürlü, S. A. (2019). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına Devam Eden Çocukların Motivasyon Düzeyleri İle Sosyal Becerileri Ve Problem Davranışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (Teke) Dergisi, 8(1), 587-602.

- Özer., F. Kartal, E. E., Doğan, N., Çakmakçı, G., Serhat, İ., & Yalaki, Y. (2018). Öğretmen Mesleki Gelişim Programına Genel Bir Bakış: Model, Süreç, Engel, Teori ve Uygulama. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(1), 63-97.
- Rageth, L., & Renold, U. (2020). The Linkage Between the Education and Employment Systems: İdeal Types of Vocational Education and Training Programs. *Journal Of Education Policy*, 35(4), 503-528.
- Sağkal, A. S., Soylu, Y., Pamukçu, B., & Özdemir, Y. (2020). Akademik Azim Ölçeği'nin (Aaö) Türkçe'ye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (56), 326-344.
- Schulenberg, J., Johnston, L., O'malley, P., Bachman, J., Miech, R., & Patrick, M. (2020). Monitoring The Future National Survey Results on Drug Use, 1975-2019: Volume I, College Students and Adults Ages 19-60.
- Seifert, T. L. (2004). Understanding student motivation. *Educational Research*. 46(2): 137 – 149.
- Sezgin, S., Bozkurt, A., Yılmaz, E. A., & Van Der Linden, N. (2018). Oyunlaştırma, Eğitim Ve Kuramsal Yaklaşımlar: Öğrenme Süreçlerinde Motivasyon, Adanmışlık Ve Sürdürülebilirlik. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (45), 169-189.
- Shorten, G. D., De Robertis, E., Goldik, Z., Kietabl, S., Niemi-Murola, L., & Sabelnikovs, O. (2020). European Section/Board of Anaesthesiology/European Society of Anaesthesiology Consensus Statement on Competency-Based Education and Training İn Anaesthesiology. *European Journal of Anaesthesiology| Eja*, 37(6), 421-434.
- Sudina, E., & Plonsky, L. (2021). Academic Perseverance İn Foreign Language Learning: An Investigation of Language-Specific Grit and Its Conceptual Correlates. *The Modern Language Journal*, 105(4), 829-857.
- Sürücü, A. ve Ünal, A. (2018). Öğrenci motivasyonunu artıran ve azaltan öğretmen davranışlarının incelenmesi. *OPUS–Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 8(14), 253-295.
- Vatansever Bayraktar, H. (2015). Sınıf Yönetiminde Öğrenci Motivasyonu ve Motivasyonu Etkileyen Etmenler, *Turkish Studies - International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* 10(3): 1069-1090.
- Vieira, C., Vieira, I., & Raposo, L. (2018). Distance and Academic Performance in Higher Education. *Spatial Economic Analysis*, 13(1), 60-79.
- Yaman, B. (2021). Covid-19 Pandemisi Sürecinde Türkiye Ve Çin'de Uzaktan Eğitim Süreç ve Uygulamalarının İncelenmesi. *Opus International Journal of Society Researches*, 17(Pandemi Özel Sayısı), 3298-3308.
- Yıldırım, G., Elban, M., & Yıldırım, S. (2018). Analysis of Use of Virtual Reality Technologies in History Education: A Case Study. *Asian Journal of Education and Training*, 4(2), 62-69.
- Yıldız, F. N. Y., & Kardaş, F. (2021). Ergenlerde Akademik Öz-Yeterlik, İçsel Motivasyon, Azim ve Psikolojik Dayanıklılığın İyi Oluş ile İlişkisinin İncelenmesi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1), 1073-1099.